



# Tilsyns- rapport 2021

## Dybendalsvej

Faglig dialog gennemført: 21-04-2021

Tilsyn afsluttet: 11-05-2021

Tilsyn gennemført af: Doris Collin Togeby



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

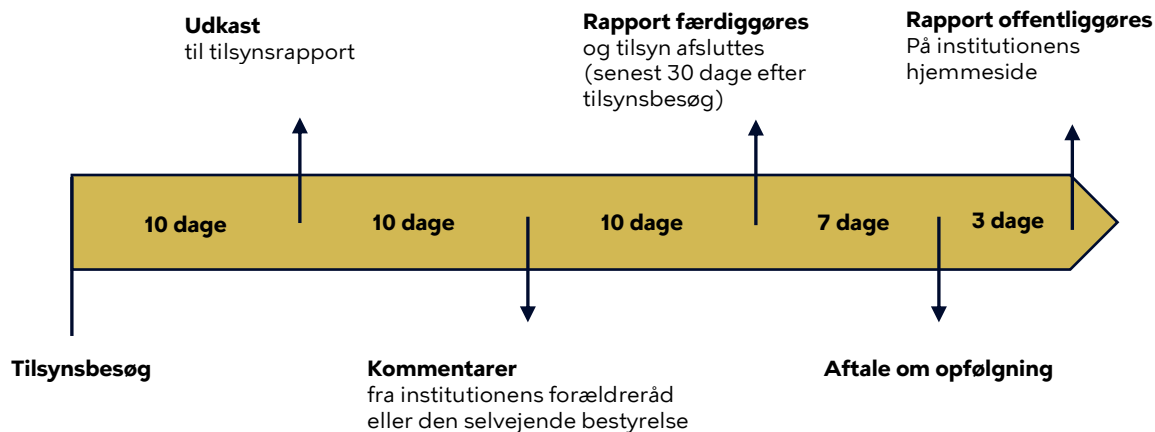
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b>	<b>Tilpas indsats</b>	<b>Ny indsats</b>
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
<b>2020</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

## Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Deltagere ved den faglige dialog: Institutionsleder, en pædagog, to forældrerepræsentanter, en repræsentant fra institutionsbestyrelsen samt en konsulent fra FAC. Kommentar i forhold til selvregistreringen: Der er ikke foretaget madvalg, da institutionen ser en stor værdi i køkkenet i huset. Der vejledes til at foretage madvalg hvert andet år, informationer omkring dette findes på KKintra. De sundhedsmæssige udfordringer tages der hånd om. Der vejledes til at gennemføre to årlige brandøvelser f.eks. med hjælp fra brandvæsnet.

# Pejlemærke 1:

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

### Indsats

Vedligehold indsats

### Begrundelse

Observationerne viser et pædagogisk personale, der er imødekommende og lydhør og i øjenhøjde overfor alle børn. Stuerne er inddelt i mindre grupper, hvilket giver det pædagogiske personale mulighed for at være til rådighed og tilbyde hjælp, når der er børn, der bliver usikre, kede af det, eller der opstår konflikter. Det pædagogiske personale er engageret og deres opmærksomhed er rettet mod børnene. Praksisfortælling: En lille gruppe børn bliver meget optaget af et par myrer på gulvet, de bliver meget begejstret både med deres stemmer og kroppe. Pædagogen prøver at stoppe og aflede dem, men det har ingen effekt. Hun finder et par glas, myrerne kan komme op i, så de kan se nærmere på dem. Det optager børnene. Pædagogen foreslår derefter, at de alle går på legepladsen og finder flere dyr. Det vil de alle meget gerne, og de får fundet både biller og skolopender. Under den faglige dialog fortæller pædagogen, hvordan der systematisk arbejdes med opdeling af børn i så små grupper som muligt, fordelt på så mange forskellige steder i institutionen som muligt. Der arbejdes også med faste pladser for børn og voksne, for at understøtte at alle børn får positiv voksenkontakt hver dag. Institutionslederen supplerer med at TOPI fast udarbejdes to gange om året, hvilket også er medvirkende til at få øje på alle børn. Der er børn i Dybendalsvej, der har brug for, at der er tydelige læringsmiljøer hele dagen, dette kræver høj faglighed fra det pædagogiske personales side. Stuemøderne hver uge prioriteres højt, for at understøtte refleksion hos det pædagogiske personale. Her arbejdes der blandt andet med praksisfortællinger gennem refleksionsbladet, som det pædagogiske personale blev introduceret for i efteråret 2020. På personalemøderne afsættes der tid til at videndele omkring børnene på tværs af huset, så alle har kendskab til de tiltag der er iværksat. Dybendalsvej arbejder med månedsplaner og temauger. Derudover er det tydeliggjort i vuggestuens ugeplan, at de arbejder med at følge børnenes spor. Den faglige vurdering er, at børnene i Dybendalsvej får positiv voksenkontakt hver dag.

### Anbefaling

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Observationerne viser, at børnene i Dybendalsvej har adgang til de legemuligheder, der er mulige i forhold til Corona. Det pædagogiske personale er opdelt i mindre grupper, og der er en god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Det pædagogiske personale fordeler sig både inde og ude. Observationerne viser et pædagogisk personale, der gør mange ting på en gang, og derfor ikke fordyber/engagerer sig 100% i legen/aktiviteten. Det pædagogiske personale agerer mere blæksprutter end karavanefører, som vi talte om under den faglige dialog sidste år. Praksis eksempler: En gruppe børn laver sanglege på legepladsen, efter et par lege bliver nogle af børnene uengageret. Det pædagogiske personale vælger at dele gruppen op, så dem der har lyst til at lege, kan det, og dem der har lyst til at fortsætte med en stopdans kan det. Et barn sidder alene på legepladsen og har gjort det et stykke tid. En pædagog kommer hen og siger “Hvad laver du?” barnet siger “Jeg leger med X og Y”. Pædagogen “Nåh, ok, det var bare fordi du sat her helt alene” Under den faglige indleder institutionslederen med, at der har været mere fokus på det praktiske og koordineringen omkring legene/aktiviteterne end hvordan det pædagogiske personale understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn gennem at de fordyber sig i en aktivitet, og ikke skal have øje på alt hele tiden. Dybendalsvej har italesat muligheden for et voksenskifte i en situation hvor dialogen mellem barnet/gruppen og den voksne bliver svær, både af personen selv eller en kollega. Der reflekteres over situationen efterfølgende. Under Corona er børnene blevet afleveret senere, hvilket har givet det pædagogiske personale mulighed for at gøre dagen klar med legestationer på stuerne mv. Dybendalsvej udarbejder handleplaner via SMTTE-modellen. Der har været fokus på ikke at få udarbejdet for mange specifikke handleplaner på enkelt børn. Der er en bevægelse i institutionen på at udarbejde handleplaner på gruppeniveau og på det pædagogiske læringsmiljø. Handleplanerne udarbejdet oftest på baggrund af TOPI. Dybendalsvej er blevet introduceret til microdiamant, som metode, af støttepædagogen. Dybendalsvej er opstartet på delprojekterne “Styrket dialog om kommende skolestartere” og “Styrket sammenhæng mellem dagtilbud, KKFO og skole for børn med behov for støtte” under indsatsplanen Plads til Forskellighed. Derudover samarbejdes der tæt med psykolog, logopæd og støttepædagoger omkring børn i udsatte positioner. Den faglige vurdering er, at Dybendalsvej arbejder med at alle børn skal være med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer, men at der fortsat er områder, der skal have særligt fokus.

## Anbefaling

- Fortsat fokus for at det pædagogiske personale fordyber sig i legen/aktiviteten
- Fortsætte den gode erfaring og effekt det har at have legestationer klar fra morgenen af
- Fortsat fokus på at udarbejde handleplaner på det pædagogiske læringsmiljø



# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Observationerne viser flere fordybende dialoger med børnene, hvor der systematisk arbejdes med sprogunderstøttende strategier. Observationerne viser, at der dagligt leges med sproget gennem rim, remser, sproglege, sang og læsning. Data viser at der fortsat ikke er en systematik for sprogvurderinger af de 3-4årige børn, men at samtlige skolebørn sprogvurderes. Under den faglige dialog beskæftiger institutionslederen, at systematikken omkring sprogvurderingerne fortsat ikke er udarbejdet. Der er en deadline for de kommende skolestatere, og det hjælper institutionen. Vi har en refleksion under den faglige dialog om vigtigheden af tidlig indsats i forhold til at opspore børnenes sproglige udfordringer. Pædagogen fortæller om musik, bøger, rim og remseres vigtige daglige betydning for Dybendalsvej. Dialogisk læsning er en metode, der benyttes og Guldløk, og de tre bjørne har været tema over en periode. Bogen har udfoldet sig, og bruges i hverdagen. Den hænger nu på væggen i vuggestuen. Dybendalsvej arbejder med billeder og fortællinger på KBHBarn, for at understøtte kommunikationen med forældrene. Forældrene tilkendegiver at den bliver brugt flittigt, og at der er en oplevelse af, at der er et godt kendskab til hinanden i Dybendalsvej. Dybendalsvej er en del af sprogetværket omkring Asylselskabet, hvor de sprogansvarlige mødes og uddannes. Al viden herfra mangler fortsat at blive fuldt integreret i huset. Dybendalsvej har fokus på at være i øjenhøjde, de fem turtagninger, tålmodighed, udviklende dialoger så samtalen ikke kommer til at bære præg af lukkede/test spørgsmål. Hovedparten af børnene i Dybendalsvej er etnisk danske, derfor arbejdes der ikke systematisk med andetsprogsdidaktik. Pædagogen giver et praksiseksempel på, hvordan de har arbejdet med at skrive f.eks. det finske ord for ble, hvilket gav det pædagogiske personale mulighed for at forstå barnet. Den faglige vurdering er, at Dybendalsvej arbejder med at alle børn får de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog, men at der fortsat er områder der skal have et særligt fokus.

## Anbefaling

- Fokus på at udarbejde en systematik omkring tidlig sprogindsats ved de 3-4årige børn
- Fokus på at være en interessant samtalepartner, for at skabe sproglig deltagelsesmuligheder for alle børn

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Den pædagogiske konsulent har ikke modtaget forældrehenvendelser siden sidste års tilsyn. Forældrerepræsentanterne mangler, som ved sidste års tilsyn, fortsat den daglige kontakt, da de grundet Corona afleverer og henter deres børn ved døren. Dybendalsvej har udarbejdet et tiltag, hvor de afholder månedlige bestyrelsesmøder, hvor dagsordenen mere er dagligdagsting end overordnede strategier. Det har været et godt tiltag, for at skabe en hverdagsfølelse for forældrene. Den største udfordring opstår omkring nye forældre, da det tager længere tid at skabe tryghed omkring institutionen. Det prioriteres fortsat at tale med forældrene om morgenen/eftermiddagen, når det er muligt. Der er fortsat et afsavn på fernisering, julefest, forældre Kaffe mv. Fernisering omkring Skibsprojektet er optaget på video, og forventes udsendt til forældrene. Som tidligere beskrevet arbejdes der systematisk med brug af dagbog og fortællinger for at skabe en sammenhæng mellem hjem og institution. Dybendalsvej arbejdes systematisk med forældresamtaler omkring opstart og overgange. Der er udarbejdet et fælles materiale, der benyttes til samtalerne. Hvis forældre eller personale har behov for det, indkaldes der til en samtale. Dybendalsvej arbejder blandt andet med at samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse ved at have en god daglig kontakt og hverdags dialoger med alle forældre, hvilket gør, at når der indkaldes til en samtale bliver indholdet ikke overraskende for forældrene. Hvis der er behov for det, deltager institutionslederen på samtalerne. Forældrerepræsentanten tilføjer at samarbejdet omkring de kommende skolestartere har været faciliteret og rammesat yderst vellykket. Den faglige vurdering er, at forældre og institution indgår i et tæt og ligeværdigt samarbejde om barnets udvikling og trivsel.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Dybendalsvej har en tydelig systematik for overgangen fra vuggestuen til børnehaven, der indebærer ugentlige besøg samt en overgangssamtale, hvor både forældre og personale fra vuggestuen og børnehaven kan deltage. Forældrerepræsentanten beskriver faciliteringen og rammen omkring overgangen for de kommende skolebørn, der startede i efteråret. Her blev forældrene inddraget i alt fra det formelle omkring indskrivning til aktiviteter specielt tilrettelagt for de kommende skolestartere. Under den faglige dialog har vi en refleksion over, hvad skoleforberedende arbejde består i, blandt andet omkring balancen med skolearbejde, motorik, adfærd mv. Det beskrives, at børnene har været meget optaget af at skrive og tælle, der gives blandt andet et praksiseksempel omkring bowling og en fængsel leg. Dybendalsvej udarbejder videnoverdragelser på alle kommende skolestartere og er i stærkt samarbejde med Katrinedal Skole. Dybendalsvej har i år fået en ny viden omkring skolens fagligt arbejdet med classesammensætninger, som har et andet udgangspunkt end Dybendalsvej. Denne nye viden vil blive bragt videre til efteråret omkring de nye kommende skolestartere. Dybendalsvej har besøgt Katrinedal Skole. Den faglige vurdering er, at alle børn i Dybendalsvej oplever en helhed i deres liv, og at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

## Anbefaling

En kropslig tilgang til skoleparathed findes blandt andet på [www.bestsammen.kk.dk](http://www.bestsammen.kk.dk). I er også altid velkomne til at kontakte Birgitte Møs på forvaltningen

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Dybendalsvej arbejder systematisk med følgende metoder i den pædagogiske praksis: • TOPI • Sprogvurderinger (de kommende skolestartere) • Vidensoverdragelser • Handleplan via SMTTEN Personalet har mulighed for dialog og refleksion over deres pædagogiske arbejde på: • Stuemøder • Personalemøder • Uddannelse • Refleksionsforløb med støttepædagogen Som noget nyt siden sidste år arbejder Dybendalsvej med praksisfortællinger, refleksion og evaluering gennem læreplanstræet/refleksionsblandet. Der er allerede oparbejdet en del praksisfortællinger. Det kræver modige og højt faglige personale, at kigge på egen praksis. Dette arbejde er i gang med at blive forfines, så alle stuer bliver selvkørende. Det pædagogiske personale oplever at egen refleksion giver fornyet energi, når man ikke selv kan komme videre omkring en udfordring. Der kommer nye vikler på f.eks. en frokost, der har positiv effekt for barnet. Den faglige vurdering er, at Dybendalsvej arbejder refleksiv og metodisk systematisk i den pædagogiske praksis.

## Anbefaling

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

**Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.**

**Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.**

Dybendalsvej er i gang med at udarbejde evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan. EVA's selvevalueringsredskab er taget i brug, hvor hver stue har valgt et tema ud fra det pædagogiske grundlag. Det er et stort arbejde der hovedsageligt har foregået på stuemøderne. Efter opstarten af evalueringen er EVA kommet med en skabelon og Dybendalsvej er begyndt at arbejde med refleksionsblandet, det har givet anledning til en drøftelse af om evalueringen skal foregå på en anden måde i 2023. Dybendalsvej er i gang en bevidstgørelse og proces omkring hvad børneperspektivet/børneperspektiverne er i handling og refleksion

# Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

1. Under rapportens pejlemærke om inklusion og fællesskab, bliver der brugt et eksempel med et personale der agerer "blæksprutte" mellem 2 børnegrupper. Praksiseksemplet med personalet der er til stede hos flere børnegrupper, kan tolkes lidt negativt. For os handler det om et billede på hvordan vi også mestre at agerer blæksprutte indimellem. Og at det faktisk er en stor kvalitet for huset og børnenes egne initierede lege, at den voksne kan agere mellem flere børnegrupper. Ligeledes er det et billede på vores samarbejde og fokus på overgange da det var en yngstestue-voksen som var "udlånt" til at hjælpe i vuggestuen, men samtidigt også havde et fokus og en hjælpende hånd til de børn hun kendte fra hendes faste stue. 2. Er et supplement til afsnittet om overgange. Vores forældrerepræsentanter har også ros til vores nye overgang mellem yngste-stuen og ældste-stuen i børnehaven, hvor vi jo ugentligt har taget på tur med årgang 16 der er den kommende storgruppe.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Vi vil fortsat have fokus på rollerne blandt personalet; karavanefører, fordybelse, blæksprutte, flyver. Vi vil på personalemøder reflektere over hvordan vi definerer og bruger disse roller i hverdagen. Således så vi i fællesskab kan videreføre og udvikle den gode kultur i huset. Når dette er blevet debatteret i hele personalegruppen vil vi særligt på de stuemøder hvor vi har refleksion på dagsordenen, arbejde med den voksnes rolle og position i læringsmiljøet. Disse refleksioner kan blive underbygget af handleplaner når det er nødvendigt. Vi vil i fællesskab drøfte hvordan vi kan blive mere systematiske med vores sprogvurdering af de 3- og 4-årige børn. Vi vil i dette år, 2021, deltage i et undervisningsforløb med Huset Pia Thomsen med 4 moduler, som skal være med til at løfte Dybendals faglige fællesskab omkring sprogarbejdet.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi vil løbende bruge stuemøder og p-møder på at vende tilbage til tematikkerne

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

## Spørgsmål i selvregistrering

## Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ikke besvaret

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Nej



Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="http://dybendalsvej65.dk/wp-content/uploads/P%C3%A6dagogisk-l%C3%A6replan-for-B%C3%B8rnehuset-Dybendal.pdf">http://dybendalsvej65.dk/wp-content/uploads/P%C3%A6dagogisk-l%C3%A6replan-for-B%C3%B8rnehuset-Dybendal.pdf</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
---	-----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
--	---------------

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ikke besvaret
--	---------------

---